

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.01 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 29.03.01      Технология      изделий      легкой  
промышленности

Профиль программы      «Технологии швейных изделий»

канд. юрид. наук, доцент, М.В. Ожиганова  
доцент

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»: формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, а также формирование у будущих педагогов нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе; проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- исследовать основные нормативные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- определить основные категории и понятия образовательного законодательства;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм образовательного права, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;
- оценить степень обеспечения и защиты конституционного права граждан Российской Федерации на образование; изучить правовое положение участников отношений в сфере образования;
- овладение правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанным с противодействием коррупции; изучение правовых и организационных основ противодействия коррупции; знание антикоррупционных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности педагогических работников;
- изучение и анализ комплекса факторов, которые обуславливают коррупционный характер функционирования и развития основных видов социально-экономических институтов системы, и выявление направлений по снижению уровня коррупции в современной России;
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции, теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции;
- установить основы законодательства по предотвращению проявлений экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Правоведение.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Систему правового регулирования сферы образования, предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования;

32. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка;

33. Основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; требования к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации, содержание требований федеральных государственных образовательных;

34. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, правовое положение участников отношений в сфере образования;

35. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву, терминологию, формы и методы противодействия коррупции;

36. Юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции в сфере образования, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; видов коррупциогенных факторов;

37. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской и террористической деятельности в сфере образования.

Уметь:

У1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к поведению педагогических работников;

У2. Анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи для разрешения конкретных правовых ситуаций;

У3. Используя нормы права, обосновать профессионально-педагогические действия; определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере;

У4. На основе действующих нормативно-правовых актов и законодательства о правах ребенка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

У5. Находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции, находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им;

У6. Осуществлять профилактические, в том числе воспитательные меры, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности.

Владеть:

В1. Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также анализировать правовую информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

В2. Способен учитывать правовое положение участников отношений в сфере образования, их этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий;

В3. Навыками определения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, готов применять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, соблюдать законодательство о правах ребенка;

В4. Владение навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции;

В5. Владение навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений;

В6. Принимать профилактические меры, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности в сфере образования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Правовое регулирование отношений в сфере образования	3	26	4	4	-	18
2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	3	26	4	4	-	18
3. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования	3	26	4	4	-	18
4. Современные механизмы противодействия коррупции	3	30	6	6	-	18

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Тема 1. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Понятие, значение и виды государственной политики. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Способы выработки и закрепления, механизмы реализации государственной политики в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и источники правового регулирования отношений в сфере образования

Понятие и основные черты образовательного законодательства, задачи и функции правового регулирования отношений в сфере образования. Понятие и

система образования. Образование, обучение и воспитание, присмотр и уход за детьми как институты правового регулирования. Структура системы образования. Отношения в сфере образования как предмет правового регулирования. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования: понятие, виды, характеристика. Понятие источников правового регулирования и их виды. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика. Международное правовое регулирование образования. Система и структура международного образовательного права. Источники международного образовательного права. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об образовании и правах обучающихся. Нормативно-правовые акты в сфере образования: особенности, иерархия, виды. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы. Педагогическая экспертиза в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

### Тема 3. Образовательные отношения

Общая характеристика образовательных отношений. Особенности образовательных отношений. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования». Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Содержание образовательного правоотношения. Объект и субъекты образовательных отношений. Образовательная программа как объект образовательных отношений. Образовательная программа: понятие, правовая природа, значение, виды, содержание. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Субъекты образовательных отношений. Правосубъектность участников образовательных отношений. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Педагогические работники, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники.

#### Тема 4. Возникновение и изменение образовательных отношений

Распорядительный акт организации как основание возникновения образовательных отношений. Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений. Правила оказания платных образовательных услуг. Требования к содержанию и условиям договора об образовании. Качество образовательных услуг. Ответственность исполнителя за ненадлежащее качество образовательных услуг.

Обязанность обучающегося (воспитанника) по освоению образовательных программ. Односторонний отказ от договора возмездного оказания образовательных услуг. Правовое регулирование отношений по возмездному оказанию образовательных услуг. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевое обучение. Промежуточная аттестация обучающихся.

#### Тема 5. Прекращение образовательных отношений

Прекращение образовательных отношений в связи с получением образования (завершением обучения). Итоговая аттестация. Формы государственной итоговой аттестации и порядок проведения.

Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **Раздел 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**

#### Тема 1. Управление системой образования

Принципы управления системой образования. Цели и задачи управления системой образования. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и

органами публичной власти. Правовое регулирование отношений между органом управления образованием субъекта РФ и местным органом управления. Правовые отношения между федерацией и субъектами РФ по вопросам образования. Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Мониторинг в системе образования.

## Тема 2. Государственная регламентация образовательной деятельности

Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное регулирование и контроль в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. Функции государственных образовательных стандартов.

Понятие и содержание экстремизма и терроризма как социально-политического и правового явления. Антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство Российской Федерации, принципы противодействия экстремизму и терроризму в сфере образования.

## Тема 3. Правовая регламентация организации образовательной деятельности

Основная образовательная программа: понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение. Примерная основная образовательная программа. Учебный план и индивидуальный учебный план: понятие, формы, требования к содержанию. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, содержание, структура. Виды образовательных программ. Общие требования к содержанию образования и воспитания. Формы получения образования. Организация практической подготовки обучающихся. Цели и правовая основа сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Тема 4. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций

Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальная программа реабилитации.

Правовой статус педагогического работника. Особенности социальной защиты педагогических работников. Социальная защита отдельных работников образовательных организаций.

### **Раздел 3. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования**

Тема 1. Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Дошкольное образование: общая характеристика. Формы получения дошкольного образования. Общие требования к содержанию дошкольного образования. Общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Правовой статус ребенка.

Понятие, значение и задачи общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Формы получения общего образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников.

Тема 2. Правовое регулирование профессионального образования

Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Образовательные программы СПО. Общие требования к организации образовательного процесса. Правовой статус студентов, педагогов (преподавателей) и работников образовательной организации СПО.

Понятие, значение и задачи высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования. Образовательные программы высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования. Формы получения высшего образования. Экстернат. Общие требования к организации приема на обучение по программам высшего образования. Особые права при приеме на обучение. Целевое обучение. Правовой статус студента высшего учебного заведения. Правовой статус профессорско-преподавательского состава вуза. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 3. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования

Понятие, значение и задачи профессионального обучения. Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения.

Понятие, значение и задачи дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых.

#### **Раздел 4. Современные механизмы противодействия коррупции**

Тема 1. Природа коррупции как социально-правового явления

Понятие и юридические признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Причины и условия возникновения и развития коррупции. Формы проявления коррупции. Социальные, экономические и политические последствия коррупции в системе образования.

Гражданское общество против коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.

Социально-психологические и этические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Моральный аспект проблемы коррупции. Моральный конфликт в публичном управлении и профессиональной деятельности. Противодействие коррупции в процессе профессиональной деятельности. Отношение к коррупции в разных слоях общества. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.

Тема 2. Организационно-правовые основы противодействия коррупции в России и международно-правовая основа противодействия коррупции

Система государственной власти в Российской Федерации. Государственная антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения. Организационные основы противодействия коррупции. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции. Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции.

Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика. Основные принципы противодействия коррупции. Основные проявления коррупции и способы противодействия. Коррупционные

риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Обеспечение соблюдения служащими в сфере образования ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.

Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах (зарубежный опыт правового регулирования противодействия коррупции).

### Тема 3. Формы и методы профилактики коррупции

Классификации правовых средств и способов противодействия коррупции. Понятие правотворческой деятельности и ее отличительные признаки. Виды правотворческой деятельности. Нормативная основа правотворческой деятельности.

Роль и значение нормативных правовых актов в правовой системе. Понятие и признаки нормативного правового акта. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации. Правотворческий процесс: понятие, признаки, стадии.

Функции нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Деформация правовых норм. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Понятие коррупционного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.

Основные принципы противодействия коррупции в образовательных организациях. Принцип соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам. Принцип личного примера руководства. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции. Принцип эффективности антикоррупционных процедур. Принцип открытости бизнеса. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга. Информирование работников об антикоррупционной политике. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения).

Внедрение стандартов поведения работников организации. Кодекс этики и служебного поведения работников организации. Общие ценности, принципы и правила служебного поведения работников организации.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

2. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

3. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

4. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

5. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2021. 145 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>

2. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум в 2 книгах / А.Н. Козырин, Т.Н. Трошкина. Москва: Высшая школа экономики, 2019. 880 с. Текст: непосредственный.

3. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А.И. Рожкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 349 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN SBN 978-5-534-08709-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433082>

4. Писаренко, А. П. Антикрупционная деятельность : учебное пособие / А. П. Писаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108071.html>

5. Шишкарёв, С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт : монография / С. Н. Шишкарёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 5-238-00862-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81723.html>

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность : монография / С. Н. Шишкарёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-238-01232-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81827.html>

2. Полукаров А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс] : монография / А.В. Полукаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02893-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Довгяло В. К., Коршунова Н. В. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 149 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70654>.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104>

5. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>.

6. Астанин, В. В. Антикрупционная политика России. Криминологические аспекты : монография / В. В. Астанин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81742.html>

7. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт, 2016. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73003>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Верховный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
2. Генеральная прокуратура РФ. Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
4. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
6. Конституционный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
7. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
8. Официальный интернет-портал-правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://government.ru/>
10. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru>
11. Совет Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>
12. Федеральный центр образовательного законодательства. Режим доступа: <https://fcoz.ru/>
13. Национальный антитеррористический комитет. Режим доступа: <http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.